

POLÍTICA

CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO CONDADO DE MONTGOMERY

Termos Relacionados: ABA, ABC-RA, ACA, ACG, BFA, BMA, FAA, IEA, IEB, IED, IFB, IGK, IGP-RA, IRB-RA, KBA, KBA-RA, KBA-RC, KLA, KLA-RA

Gabinetes Responsáveis: Gabinete de Comunicações; Gabinete de Apoio e Bem-Estar Escolar; Gabinete de Bem-Estar, Aprendizagem e Realizações

Parcerias Família-Escola

A. PROPÓSITO

1. Estabelecer processos inclusivos, culturalmente responsivos e antirracistas para o engajamento dos pais/responsáveis em decisões educacionais¹ que afetam seus alunos e as escolas de seus alunos
2. Afirmar uma estrutura para parcerias família-escola em alinhamento com os Padrões Nacionais para Parcerias Família-Escola e consoante com os requisitos federais
3. Capacitar a equipe e os pais/responsáveis/famílias para se envolverem em parcerias significativas e bidirecionais para apoiar a educação e o bem-estar de todas as crianças

B. QUESTÃO

As famílias são os primeiros professores das crianças e, à medida que os alunos atingem a idade escolar, as famílias e os funcionários da escola têm a oportunidade de se tornarem parceiros trabalhando em prol do objetivo comum de formar alunos bem-sucedidos e jovens adultos saudáveis, resilientes e competentes.

¹ Para os fins desta política, os termos “pais/responsáveis” e “família” nem sempre são intercambiáveis e foram usados intencionalmente das seguintes formas: (o termo) “pais/responsáveis” é usado quando há uma referência à autoridade legal para tomar decisões educacionais em nome de uma criança; “família” é usado onde há uma referência aos muitos papéis que os membros da família, além do guardião legal do aluno, desempenham em nome das crianças e de suas comunidades escolares.

C. POSIÇÃO

1. O Conselho espera que todos os funcionários de Montgomery County Public Schools (MCPS) promovam e demonstrem um compromisso com altas expectativas de realizações para todos os alunos.
2. O Conselho acredita que uma abordagem baseada no vigor para o engajamento da família é essencial para o sucesso do aluno. Uma abordagem baseada no vigor significa afirmar que –
 - a) todos os pais/responsáveis têm sonhos para seus alunos e desejam o melhor para eles;
 - b) todos os pais/responsáveis têm a capacidade de apoiar a aprendizagem dos seus alunos, tendo consciência dos recursos e oportunidades disponíveis para os seus alunos na escola e nas suas comunidades;
 - c) a responsabilidade de tornar possíveis as parcerias entre a escola e a casa cabe principalmente aos funcionários da escola, e especialmente aos líderes escolares que incentivam os pais/responsáveis e os funcionários da escola a terem confiança de que todos estão comprometidos com os melhores resultados do aluno e de que todos podem ser parceiros iguais para encorajar o sucesso dos alunos; e
 - d) relacionamentos significativos e redes sociais entre as famílias de uma comunidade escolar ajudam a criar fortes conexões entre escola-família.
3. O Conselho afirma os seguintes seis princípios para guiar as parcerias família-escola para o sucesso do aluno, com base nos *Padrões Nacionais para Parcerias Família-Escola* da Associação Nacional de Pais/Professores:
 - a) *Acolhimento de todas as famílias:*

Conforme afirmado na Política ACA, *Não-Discriminação, Equidade e Proficiência Cultural*, o Conselho promove o engajamento de todos os pais/responsáveis na educação de seus filhos e trabalha para remover as barreiras que impedem sua participação ativa sem levar em conta características pessoais reais ou percebidas.² MCPS e as escolas locais criarão ambientes acolhedores, responsivos e inclusivos onde –

² Características pessoais incluem raça, etnia, cor, ancestralidade, país de origem, nacionalidade, religião, status migratório, sexo, gênero, identidade de gênero, expressão de gênero, orientação sexual, situação familiar/parental,

- (1) famílias e alunos sintam-se ouvidos e respeitados, e disfrutam de um sentimento de pertencimento e de conexão com a comunidade;
- (2) as atividades de envolvimento familiar sejam propositadamente concebidas para satisfazer as necessidades das famílias no que diz respeito a informações relevantes e de alta qualidade que apoiem o desenvolvimento acadêmico, social e emocional dos seus alunos; e
- (3) as comunidades escolares sejam enriquecidas pelas diversas tradições, identidades e experiências de todas as famílias MCPS.

b) *Comunicação efetiva:*

A fim de promover uma conscientização precoce e completa para as famílias, MCPS, os funcionários e as famílias da escola local se envolverão em uma comunicação bidirecional regular e significativa sobre o aprendizado e a evolução do aluno através de vários mecanismos e ferramentas implementadas estrategicamente.

- (1) As ferramentas e processos de comunicação bidirecional devem incentivar oportunidades para os pais/responsáveis se comunicarem e solicitarem informações das escolas locais sobre o desempenho e o bem-estar de seus alunos na escola.
- (2) Conforme estabelecido na *Lei Federal "Every Student Succeeds Act" (Lei Todo Aluno Tem Sucesso)*,³ o Conselho está sempre atento aos pais/responsáveis que possam precisar de interpretação ou tradução, facilitação de reuniões ou de outra comunicação aprimorada para defender seus alunos e
- (3) Por meio de uma comunicação eficaz, inclusiva, culturalmente responsiva e antirracista, todas as famílias terão oportunidades de aprender referenciais educacionais críticos, sequências de cursos, requisitos e oportunidades de aprendizagem de serviço, cronogramas e processos de inscrição necessários para que seus alunos tenham acesso a instruções e oportunidades educacionais

status civil, idade, habilidade (cognitiva, social/emocional e física), status de pobreza e socioeconômico, idioma ou outros atributos ou afiliações legal ou constitucionalmente protegidos.

³Programas Título I, Título III e Título IV da Lei Federal Todo Aluno Tem Sucesso "*Every Student Succeeds Act*" (*sigla em inglês, ESSA; 2015*), como aqueles para estudantes imigrantes, de baixa renda e aprendizes emergentes do idioma (inglês), incluem requisitos específicos para desenvolver a capacidade para que pais/responsáveis/famílias e funcionários da escola se envolvam em comunicação regular, bidirecional e significativa no que diz respeito ao aprendizado acadêmico do aluno.

rigorosas (por exemplo, programas magnet, para dotados e talentosos, de imersão em idioma e de matrícula dupla; cursos que conduzem à prontidão para o ensino superior e para a carreira profissional, incluindo credenciais profissionais reconhecidas pelo setor e outras certificações profissionais; bolsas de estudo; e oportunidades de desenvolvimento de liderança).

- (4) Consistente com a Política KBA do Conselho, *Política de Informação Pública*, o Conselho promove acessibilidade à informação à mais vasta comunidade possível.

c) *Apoio ao sucesso do aluno:*

- (1) O Conselho está empenhado em desenvolver as capacidades dos membros da equipe para um engajamento familiar eficaz, inclusivo, cultural e linguisticamente competente, e em desenvolver a capacidade das famílias de defenderem os seus filhos de forma eficaz.
- (2) As práticas de engajamento devem ser examinadas criticamente para identificar e desenvolver alternativas a práticas que possam excluir grupos identificáveis do engajamento familiar significativo nas decisões de aprendizagem dos alunos, na comunicação escola-casa e na vida da comunidade escolar.
- (3) Ao examinar criticamente as atividades de engajamento, os membros do Conselho e da equipe considerarão opções de horário e participação que levem em consideração a variedade de horários de trabalho dos pais/responsáveis.

d) *Defesa de cada criança:*

A equipe de MCPS e da escola local incentivará os esforços das famílias, alunos e membros da equipe para reconhecer e eliminar parcialidade nas práticas de engajamento das famílias e defender um tratamento justo e acesso equitativo a oportunidades e apoios para todos os alunos.

e) *Compartilhamento de poder:*

- (1) Famílias e funcionários da escola são parceiros importantes e valiosos com informações únicas no que diz respeito a decisões que afetam as crianças. Os funcionários da escola consultarão e colaborarão com as famílias e os alunos para criar regras, práticas e

programas escolares, incluindo o planejamento de melhorias escolares, usando métodos apropriados para as metas de participação.

- (2) Conforme estabelecido na Política ABA do Conselho, *Engajamento da Comunidade*, as escolas buscarão ativamente a participação de pais/responsáveis que representem a comunidade escolar nos processos de planejamento e inovação de melhoria da escola, bem como o envolvimento da comunidade nos processos de tomada de decisão do Conselho.

f) *Colaboração com a comunidade:*

- (1) MCPS e os funcionários da escola local incentivam o envolvimento dos alunos em organizações lideradas por alunos, como associação estudantil e grupos de interesse/defesa que beneficiam as questões acadêmicas, os interesses e o desenvolvimento pessoal dos alunos. MCPS e as escolas locais se envolverão com líderes estudantis e membros de tais organizações em decisões relacionadas à escola alinhadas com seus interesses, usando métodos apropriados para as metas de participação.
- (2) MCPS e os funcionários da escola local valorizam o apoio de muitas organizações que representam e constroem relacionamentos entre as famílias dos alunos e suas contribuições essenciais para o desenvolvimento do aluno, para a defesa dos pais/responsáveis e para a vitalidade da comunidade escolar. O Conselho faz todos os esforços para proporcionar experiências equitativas para os alunos. MCPS e as escolas locais se envolverão com os líderes e membros de tais organizações em decisões relacionadas à escola e a suas áreas de foco, usando métodos apropriados para as metas de participação.
- (3) MCPS e os funcionários da escola local colaborarão com organizações comunitárias para conectar os alunos a oportunidades de serviços de aprendizagem e de prontidão profissional, bem como para conectar as famílias e os membros da equipe aos serviços comunitários.

D. RESULTADO ALMEJADO

Toda a equipe de MCPS colaborará efetivamente com todas as famílias para construir fortes parcerias família-escola em direção à meta comum de estimular o desenvolvimento de jovens adultos saudáveis, resilientes e competentes.

E. ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO

1. O superintendente das escolas envolverá os pais/responsáveis como parceiros iguais na aprendizagem dos alunos e nas parcerias família-escola por meio de práticas efetivas, inclusivas, culturalmente apropriadas e antirracistas, da seguinte forma:
 - a) Desenvolvendo e implementando regulamentos e procedimentos para apoiar esta política, incluindo, entre outros:
 - (1) uma definição de documentos que são vitais para o acesso das famílias ao programa de educação de seus alunos, em alinhamento com a legislação federal e estadual; e
 - (2) fornecimento de serviços de interpretação de idiomas e serviços de tradução.
 - b) Desenvolvendo metas, indicadores e métricas para o engajamento eficaz e inclusivo das famílias; monitorando os marcos e pontos de dados anualmente; e identificando barreiras à participação, com atenção especial aos pais/responsáveis que podem precisar de suporte adicional para defender seus alunos sem comunicação aprimorada, como interpretação ou tradução.
 - c) Designando funcionários responsáveis por fornecer coordenação, assistência técnica, desenvolvimento profissional e outros suportes necessários para capacitar os funcionários de MCPS a planejar e construir parcerias eficazes entre as famílias e a escola para melhorar os resultados acadêmicos e o desempenho escolar dos alunos.
 - d) Sempre que possível, as escolas devem considerar a utilização de relações de confiança entre as famílias para comunicar informações importantes sobre eventos, oportunidades e prazos escolares.
 - e) Consultando e colaborando com pais/responsáveis e famílias, utilizando métodos adequados às metas de participação, para desenvolver –

- (1) aprendizagem profissional para os funcionários, referente ao valor e à utilidade das contribuições das famílias, e a como entrar em contato, comunicar-se e trabalhar com os pais/responsáveis;
 - (2) modelos para programas de alcance familiar relevantes e eficazes, incluindo aqueles para famílias que chegam em momentos diferentes ao longo do ano letivo ou que podem ter pouca familiaridade com MCPS;
 - (3) estruturas bem divulgadas para comunicação bidirecional com famílias que não falam inglês e outra forma de assistência para pais/responsáveis fazerem escolhas informadas sobre os programas acadêmicos de seus alunos, e as atividades escolares; entendimento dos principais marcos acadêmicos, opções e implicações dessas decisões; e acesso aos recursos disponíveis.
- f) Desenvolvendo modelos e ferramentas para uso escolar que comuniquem efetivamente as seguintes informações às famílias em um formato e, na medida do possível, em uma linguagem que elas possam entender:
- (1) Progresso acadêmico do aluno, frequência e quaisquer outras preocupações sobre o bem-estar na escola.
 - (2) Esta política e os planos de melhoria escolar.
 - (3) Padrões acadêmicos estaduais, avaliações acadêmicas estaduais e locais, e ferramentas para monitorar o progresso de uma criança.
 - (4) Direitos e deveres do aluno, códigos de conduta do aluno (incluindo processos de justiça restaurativa), referências educacionais críticas, informações de planejamento acadêmico e sequências de cursos, cronogramas e processos de inscrição necessários para acessar instruções rigorosas e oportunidades educacionais (por exemplo, programas magnet, dotados e talentosos, de imersão em idioma e de matrícula dupla; cursos que conduzem ao preparo para o ensino superior e para a carreira profissional, incluindo credenciais profissionais reconhecidas pelo setor e outras certificações profissionais; bolsas de estudo; e oportunidades de desenvolvimento de liderança).
 - (5) Informações relacionadas a programas escolares e programas para pais/responsáveis/famílias, a reuniões e outras atividades, como conselhos de pais/responsáveis e eventos escolares.

F. REVISÃO E RELATOS

Esta política será revisada de acordo com o processo de revisão de políticas do Conselho de Educação.

Fontes Relacionadas: Lei Every Student Succeeds (ESSA; 2015) Título I, Título III, e Título IV

Histórico da Política: Adotada pela Resolução No. 66.990, 13 de novembro de 1990; reformatada em setembro de 1996; alterada pela Resolução 489-02, 28 de outubro de 2002, alterada pela Resolução 417-10, 26 de julho de 2010; alterada pela Resolução 446-23, 26 de outubro de 2023.

DECLARAÇÃO DE NÃO DISCRIMINAÇÃO DE MCPS

Montgomery County Public Schools (MCPS) proíbe a discriminação ilegal com base em raça, etnia, cor, ancestralidade, país de origem, nacionalidade, religião, status migratório, sexo, gênero, identidade de gênero, expressão de gênero, orientação sexual, estrutura familiar/status parental, estado civil, idade, habilidade (cognitiva, social/emocional e física), pobreza e status socioeconômico, idioma ou outros atributos ou afiliações protegidos legal ou constitucionalmente. A discriminação mina os esforços de longa data da nossa comunidade para criar, fomentar e promover a equidade, inclusão e aceitação para todos. O Conselho proíbe o uso de linguagem e/ou a exibição de imagens e símbolos que promovam o ódio e possam causar interrupções substanciais nas operações ou atividades escolares ou distritais. Para mais informações, por favor revise a Política ACA do Conselho de Educação do Condado de Montgomery, *Não Discriminação, Equidade e Proficiência Cultural*. Essa política afirma a convicção do Conselho de Educação de que cada aluno é importante e, em particular, de que os resultados educacionais nunca devem ser previsíveis de acordo com características pessoais reais ou percebidas de qualquer indivíduo. A Política também reconhece que a equidade requer medidas proativas para identificar e corrigir preconceitos implícitos, práticas que têm um impacto desigual injustificado e barreiras estruturais e institucionais que impedem a igualdade de oportunidades educacionais ou profissionais. MCPS também fornece acesso igual para os escoteiros/escoteiras e outros grupos designados voltados aos jovens.*

- A. É política do estado de Maryland que todas as escolas e programas escolares públicos e financiados por fundos públicos operem em conformidade com:
- (1) Título VI da Lei Federal de Direitos Cívicos de 1964; e
 - (2) Título 26, Subtítulo 7 do Artigo de Educação do Código de Maryland, que afirma que escolas e programas públicos e financiados com recursos públicos não podem
 - (a) discriminar um aluno atual, um aluno em potencial ou os pais ou responsáveis de um aluno atual ou em potencial com base em raça, etnia, cor, religião, sexo, idade, nacionalidade, estado civil, orientação sexual, identidade de gênero ou deficiência;
 - (b) recusar a matrícula de um aluno em potencial, expulsar um aluno atual ou reter privilégios de um aluno atual, um aluno em potencial ou do pai ou responsável de um aluno atual ou em potencial por causa da raça, etnia, cor, religião, sexo, idade, nacionalidade, estado civil, orientação sexual, identidade de gênero ou deficiência de um indivíduo; ou
 - (c) disciplinar, invocar uma penalidade ou tomar qualquer outra ação de retaliação contra um aluno ou pai ou responsável de um aluno que registre uma reclamação alegando que o programa ou a escola discriminou o aluno, independentemente do resultado da reclamação.**

Para perguntas ou reclamações sobre discriminação contra alunos de MCPS***	Para perguntas ou reclamações sobre discriminação contra membros da equipe de MCPS***
Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
Para solicitação de acomodações para um aluno sob a Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973	Para solicitação de acomodações para membros da equipe sob a Lei dos Americanos com Deficiência
Section 504 Coordinator Gabinete de Apoio e Bem-Estar Escolar Gabinete de Bem-estar, Aprendizagem e Realização 850 Hungerford Drive, Room 257, Rockville, MD 20850 240-740-5630 504@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
Para perguntas ou reclamações sobre discriminação sexual sob o Título IX, incluindo assédio sexual, contra alunos ou membros da equipe***	
Title IX Coordinator Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

* Esta notificação está em conformidade com a Lei Federal de Educação Primária e Secundária, conforme alterada.

** Esta notificação está em conformidade com a Seção 13A.01.07 do Código de Regulamentos de Maryland.

*** Reclamações de discriminação podem ser apresentadas a outros órgãos, tais como: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; Agency Equity Officer, Office of Equity Assurance and Compliance, Office of the Deputy State Superintendent of Operations, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, Baltimore, MD 21201-2595, oeac.msde@maryland.gov; ou U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, ou www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

Este documento está disponível, mediante solicitação, em outros idiomas além do inglês e em um formato alternativo de acordo com a Lei dos Americanos com Deficiência (Americans with Disabilities Act), através de solicitação ao Gabinete de Comunicações de MCPS nos seguintes contatos 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay), ou PIO@mcpsmd.org. Indivíduos que precisarem de interpretação em linguagem de sinais ou transliteração de fala com complementos podem entrar em contato com o Escritório de Serviços de Interpretação de MCPS (Office of Interpreting Services) nos seguintes contatos 240-740-1800, 301-637-2958 (VP), mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org, ou MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org.